**Аналитическая справка отдела образования администрации Западнодвинского муниципального округа Тверской области по профориентационной работе за 2021 – 2022 учебный год.**

В течение последних лет проведение профориентационной работы в муниципалитете показало актуальность данных мероприятий, поскольку большинство учащихся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии. Чаще всего выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому **цель профориентационной работы** – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута. Организация профориентационной работы в 2021- 2022 учебном году и в последующие годы является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в округе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

На территории муниципального образования отрабатывается система профориентационной работы, **задачами** которой являются:

* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
* научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

1. Нормативно-правовое обеспечение – утверждение плана профориентационной работы, являющиеся частью плана работы школ на текущий год (100% ОО)

2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение – участие образовательных организаций, в том числе и педагогов, в вебинарах, семинарах по профориентации. Полученная информация активно обсуждалась педагогами на секциях, РМО, руководители данный вопрос рассматривали на совещаниях, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей. С самого начала учебного года в школах ОО была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлены стенды, обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившие ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

3. Работа с родителями (законными представителями) Важным звеном в профориентационной работе районе является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

4. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику. Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школах являются: - Профессиональная информация. - Профессиональное воспитание. Одной из важных составлявших является участие обучающихся в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «Проектория» («Триумфальная сварка», «Ток-челлендж», «Дело вкуса», «Полный улёт», «Смена декораций» и другие). Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Выпускники 9-х классов ежегодно посещают ГБОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева» в рамках Дня открытых дверей. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности

5. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства. На школьных сайтах ОО своевременно и регулярно отражаются все происходящие в школе события профориентационной направленности.

Подводя итоги профориентационной работы на территории Западнодвинского муниципального округа Тверской области, можно сделать выводы:

1. В ОО Западнодвинского МО ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Тверской области.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Заместитель заведующего отделом образования А.О. Иванова